

『教育デザイン研究』第14巻

No. 1

論文

持続可能なライフスタイルに向けた教育に関するユネスコチェアによる 教材の検討—日本への受容と課題— 松葉口玲子・佐藤真久・柿野成美・渡部厚志・ 源氏田尚子・辰野美和・庄司佳子・奥西麻衣子・岡部雅子	1
小学校体育科表現運動における「教育の質」の向上に向けた実践報告： 附属学校と教職大学院の連携に着目して 坂田怜奈・山崎朱音・梅澤秋久・石黒功	10
輪唱の導入に適した輪唱曲の特徴とその指導法についての実践的研究— 小学校低学年での授業実践とインタビューの分析から— 伊藤裕来	20
高等学校における授業改善を目的とした実践共同体のマネジメントに係 る事例的研究 薬師弘・長沼武志	30
中国の義務教育における初めての「情報科技」の課程標準の特徴 胡啓慧・李鋒・野中陽一	40
中国における「双師授業」の新動向について 田曉燕	50
教職大学院実務家教員による教育実践研究の工夫点—3つのケースの比 較検討を通じて— 木原俊行・野中陽一・小柳和喜雄	56
特別支援学校教員の採用3年目までの効力感と困難の変化と支援の在り 方—横浜市立特別支援学校を対象とした縦断調査— 柳澤尚利・脇本健弘・木村充	64
小学校におけるミドル教員のシェアド・リーダーシップ開発研修のデザ イン 杉原伸一・脇本健弘	70
教師のリーダーシップに関するケースメソッド研修の開発 脇本健弘・山岡徹・柳澤尚利・岩崎康浩・真鍋誠 司・佐々木秀綱	80
教師からみた保護者面談の特徴—保護者面談に対する意識と面談形式に 着目して— 塚田啓太・鈴木朋子	89

No. I

青年期における過去の傷つき経験を契機とする成長と被受容感および自尊感情との関連	
勝間田冬華・堀井俊章	99
知的障害のある児童を対象にした学習評価の効果的な進め方についての探索的検討—算数科「2位数の加法の筆算」の一事例に対する分析をもとに—	
宮野雄太	109
遠隔によるマレーシア中学生・高校生への着物文化ワークショップ	
大矢幸江・薩本弥生・川端博子・伊藤大河	119
数量詞・数量表現に対する容認性判断—日本語母語話者と中国人日本語学習者の比較を中心に—	
曹卓琦	129
ジェンダー視点による小学校家庭科「家庭の仕事」の授業分析	
小笠原由紀・堀内かおる	139
学年進行に伴う学習者の保持する電気概念の一貫性の変化	
平島由美子・宮生彩子・鈴木健介・茂木達也	149
「コミュニティミュージック」概念の導入に向けての検討—我が国の音楽教育における現状と課題を踏まえて—	
藤山あやか	159

No. II

特別寄稿

横浜国立大学における学部と教職大学院の連携・接続の充実に向けて

和田一郎 1

附属学校教員特別プログラム専門科目を通じた附属学校と大学院教育との連携

松原雅俊・石田喜美・柳屋亮 11

資料

大学におけるルーブリック開発に関する文献レビュー
—実践的な評価手法を中心に—

福井弘教 20

東アジア型教育の情報化モデルに対応した教師教育実践の試み

野中陽一・胡啓慧 29

児童自立支援施設併設学校における個に応じた教育システムの効果

西田寛・鈴木雅之 36

調査・報告

日本語学習者における「ほめ」の捉え方 —「努力」と「才能」の意識差について—

川橋葉子 46

令和3年度教育実践専攻（修士課程）における修学に関するアンケート結果報告

石田喜美・渡辺雅仁・新谷康浩 51

2021年度学校教員養成課程・学校教育課程在籍者及び2022年度学校教員養成課程入学生への進路意識調査結果の報告

三戸夏子・尾島司郎 56

学校インターンシップ科目「スクールデー実践A・B・C」における2021年度学生の事後調査結果報告

金光真理子 67

No. III

教育学研究科高度教職実践専攻 教育學術論文要旨

小学校プログラミング教育における課題とその能力の測定方法の開発

赤羽 泰 1

文脈を活用した文法学習を目指す活動：中学英語における統合的SLA アプローチ【英文】

江畑 功樹 3

算数・数学の学びのつながりを重視した授業による深い学びの促進—共通の題材による中高での授業実践を通して—

大池 優菜 5

中学校理科における科学的説明の構築に関するメタ認知の機能についての研究

大久保 杏美 7

授業における数学の身体化と知識活用—身体に取り込まれた数学のはたらしに注目して—

大村 愛 9

高等学校歴史総合における OPPA活用の意義と課題—第一次世界大戦を題材として—

日下部 凌 11

中学校における統合的な水圏環境教育カリキュラムの構想と実践—学校教育におけるE-STEM教育導入の可能性—

小島 雄大 13

Well-beingをつくりあう体育授業実践～PERMA理論に注目して～

坂田 怜奈 15

美術科教員の創造活動の経験と題材設定や教科指導における関係性について

坂本 静香 17

理科における活動を通じた表象の形成及び変換に関する研究

鈴木 進 19

温かい認知を通して新たな価値観を見出す数学科授業デザインに関する研究

鈴木 宝 21

数学のよさの感得を促す授業デザインに関する研究 —三角比を活用した最適化の教材を通して—

高田 大輔 23

No. III

歴史的文脈を理解する力の育成をめざす歴史総合の単元開発—英国産業革命を事例に—

田口 渚

25

中学校理科の科学的探究の過程における概念変容に関する研究

永田 大貴

27

中学校理科における認知欲求が仮説設定へ及ぼす影響の解析

野崎 優晴

29

多様な考えを引き出しその適用範囲の意識化を促す算数科授業研究

藤木 諒

31

国際バカロレア・ディプロマプログラム「知の理論」のエッセンスを取り入れた授業を受けた学習者の批判的思考態度への影響—高等学校英語授業の実践を踏まえて—

門田 知哉

33

No. III

教育学研究科高度教職実践専攻 学校課題解決研究報告書要旨

R-PDCAサイクルの考え方に基づいた小学校における学級経営改善のための研修開発

坂林 毅昌	35
同僚の“ナラティブ”に考慮した、互いを尊重し合う関係性の構築	
坂本 司良	36
重複障害のある児童生徒の国語、算数・数学における実態把握のための段階表の作成～国語、算数・数学の視点から考える目標設定と指導・支援の充実に向けて～	
佐々木 貴子	37
「15分」の活用・活性化を利用した、若手教員を育てる中堅教員の育成について	
鈴木 希	38
特別な配慮を必要とする児童への組織的な対応を目指して～特別支援教室を活用した持続可能な校内支援体制～	
鈴木 裕也	39
ミドルリーダーのメンターとしての力量形成～経験学習サイクルを通して～	
高橋 友也	40
学級経営アドバイザーを校内に育成する研修の開発～学級経営に特化したミドルリーダーを育てる研修のあり方～	
高橋 亮太	41
個別教育計画「地域貢献」の目標設定支援ツールの開発～障害のある児童・生徒の地域貢献活動の充実を目指して～	
南條 剛士	42
『在県外国人等特別募集枠』で入学した生徒への学校支援体制の構築～多文化共生の教育の実現のために～	
林 玲子	43
学級集団アセスメントを活用した生徒理解とその支援について～学年・学級規模での支援体制の基盤の構築～	
古谷 知農	44
自分も友だちも認めることができる児童の育成～「ICTによる協働活動」を取り入れた授業改善～	
細川 和博	45
リーダーシップ教育を軸にした人材育成に係る組織マネジメントの研究～メンタリングを活かしたヤングリーダーの育成～	
三神 圭	46

No. III

インクルーシブ教育推進に向けての特別支援教育コーディネーターの在り方～マイリーダーシップの視点から～

森田 靖子 47

高等学校における授業改善を目的とした実践共同体の組織マネジメントについて

薬師 弘明 48

Q-Uを用いた若手学級担任の支援について～学年会との関連から～

山川 英輝 49

個別支援学級における1人1台体制の授業実践～応用行動分析による生徒の英語を学ぶ内発的動機づけの変容～

上西 銀河 50

生徒の学習意欲を育む授業デザインについての研究～成功体験から育む学習動機～

東山 航大 51

中学校数学科における「深い学び」の実現を目指した授業実践～協働的な学びの実践を通して～

藤本 徹平 52

「書くこと」の資質能力を育成する授業デザインに関する研究～弁証法型の論述による批判的思考力の育成～

吉田 拓人 53

次世代を担う教職員の授業力の向上一授業力向上チームのマネジメントを通して～

相沢 正憲 54

特別支援学校知的障害教育部門の高等部における「働く意欲を育てる」ことに対する教員意識の変容を目指して～学校完結型作業学習から地域との関わりを持った作業学習への改善を通して～

麻薙 岳 55

校内分掌組織を活用した校内リーダー育成プログラム

伊藤 寿郎 56

教師の哲学的実践対話による省察～理論と実践の間にある教師の観を中心とした省察～

今辻 宏紀 57

これからの時代の学級経営と担任教師のあり方～教職員が語り合い学び合える風土の醸成をめざして～

大島 友紀 58

No. III

教師が学び合う学校づくり～構成的グループ・エンカウンターを通した、“自己開示”と“他者理解”の促進～	
大橋 幸史朗	59
学年組織の「協働」の実現に関する研究—GMGKメソッドの実践を通して—	
尾野 繁史	60
特別支援教育コーディネーターの資質・能力を生かした校内支援体制の構築	
菊野 一美	61
シェアド・リーダーシップの発揮を目指したOJT開発-360度フィードバックによる相互評価を通して-	
齋藤 照哉	62
特別支援学校知的障害教育部門においてデジタルシティズンシップ教育の視点を取り入れた実践が行われるために～情報教育班の役割の見直しと活用を通して～	
佐藤 知彦	63
組織の省察的实践に基づく校内授業研究を推進する組織マネジメントに関わる事例的研究	
佐藤 真之	64
学校図書館を拠点とした教科等横断的授業改善への取り組み	
田伏 翔	65
高等学校におけるグラデュエーション・ポリシーに基づく組織的な授業改善について	
東穂 吉孝	66
課題解決型会議で若手の振り返りを促すことのできる次期ミドルリーダーの育成	
藤原 大佑	67
一般学級と通級指導教室の協働を通した校内支援体制の構築	
藤本 由佳	68
1人1台端末環境を生かした組織的な授業改善に向けた試み～教師一人ひとりのICT活用指導力の向上を目指す研修と実践～	
本間 嘉明	69
一人ひとりに届く「校内支援スキーム」の構築—中学校における生徒指導と特別支援教育の連関の構造化—	
森重 淳	70

No. III

小学校における学校規模ポジティブ行動支援の実践—低学年の学校生活
基盤づくりの支援—

小野寺 真未

71

数学のよさの感得を促す授業デザインに関する研究—三角比を活用した
最適化の教材を通して—

高田 大輔

72