

小学部 A 組 生活科『パンでひろげよう！ともだち・かぞくとのかわり』

1. 単元の概要

<p>期日・時数</p>	<p>〔全 20 時間〕 6月8日（金）～2月8日（金）</p>
<p>児童の実態</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・外に出る学習や活動が好き ・学校の近隣に商店街があることは知っているが、利用経験はほぼない ・食べることに興味関心が高い
<p>単元の 設定理由</p>	<p>商店街探検を続けるうちに、子どもたちはパン屋に高い関心を示した。店内の見学を通して「食べたい。」「買いたい。」などの発言があった。好きなパンを買う、自分や友だちが選んだパンを分け合って食べる活動によって、パンを通して友だちや家族との関わりが広がっていくと考えたから。</p>
<p>単元目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●知識及び技能 <ul style="list-style-type: none"> ・目的地まで安全に歩くためのきまりやルールを知る ・店の利用、買い物の仕方を知る ●思考力・判断力・表現力等 <ul style="list-style-type: none"> ・好きなパンを選ぶ ・友だちが選んだパンや店のおすすめのパンを食べて感想を発表する ・家族にすすめたいパンを選ぶ ●主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなパンと友だちの好きなパンの同じや違いに興味をもつ
<p>協働している地域・ 外部資源について</p>	<p>【元気パン】 パンダの看板が目印のパン屋。広い店内で、商品が低いところにあり買い物がしやすい。また、種類が豊富で、人気ランキングの表示があることも児童の興味を誘う理由の一つである。さらに学校教育への協力経験があり、近隣の小学校とも継続的な交流がある。</p>

2. 単元の指導計画

時 数	ねらい	主な学習内容
一次 4時間	商店街探検に行こう	
	①安全に気を付けて商店街を歩く ②探検を通して商店街にはいろいろな店があることを知る	<ul style="list-style-type: none"> ・スライドや写真カードを見て、安全に歩くためのルールを確認する ・弘明寺商店街にはどんな店があるかを予想する ・探検カードに記載してある店を探し、チェック欄にシールを貼る
二次 6時間	パン屋に行こう	
	①教員と一緒に買い物へ行く準備をする	<ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラストを見ながら、財布に決められたお金を入れ、持ち物を確認する
	②買い物の仕方を知る	<ul style="list-style-type: none"> ・買い物の仕方をクイズなどで確認し、実際に店で購入する
	③食べたいパンを選ぶ	<ul style="list-style-type: none"> ・教員と一緒に食べたいパンを見つけたり、あらかじめメニュー表を見て食べたいパンを選んだりする
	④自分や友だちが選んだパンを分け合って食べ、感想を伝える	<ul style="list-style-type: none"> ・買ったパンの紹介をする ・自分や友だちが選んだパンを分け合って食べる
三次 6時間 (本時)	友だちとコッペパンを作ろう	
	①どんなコッペパンにしたいか考える	<ul style="list-style-type: none"> ・数種類あるものの中から自分が挟みたい食材を選ぶ
	②コッペパンに食材を挟むやり方を知る	<ul style="list-style-type: none"> ・手順カードを見ながら、コッペパンに好きな食材を挟む
	③マイコッペを友だちに紹介する	<ul style="list-style-type: none"> ・作ったコッペパンをクラスの友だちに見せたり、挟んだ食材や「おすすめポイント」を発表したりする
	④友だちの作ったコッペパンの感想を伝える	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれが作ったコッペパンを分け合って食べる ・紹介用コッペパンを見て振り返りをする
四次 4時間	家族に買おう	
	①家族にすすめたいコッペパンを考えて買う	<ul style="list-style-type: none"> ・商店街ファイルを見て、今まで食べたコッペパンを思い出したり選んだりする

3. 本時

(1) 本時の目標

友だちが作ったコッペパンの感想を伝える（思考力・判断力・表現力）

(2) 本時の展開

時間	学習活動	指導・支援および留意点
9:45	1 はじめの挨拶 ・本時の活動を知る	<ul style="list-style-type: none"> 姿勢を正せるように視覚的、身体的に支援する イラストカードを提示して本時の見通しをもたせる 顔写真カードの横に選んだ食材を示す 顔写真カードを並べ、本時の活動すべてにおける順番が分かるようにする
9:50	2 マイコッペを作る ①パンと挟む食材を取る ②食材をパンに挟む ③できたマイコッペを紹介台へ持っていく	<ul style="list-style-type: none"> 手順カードを示す 挟む作業が難しい児童は教員と一緒にやる できたマイコッペを人数分に切っておく 誰が作ったか分かるように、名前と食材が示された札を置く
10:00	3 マイコッペを紹介 ・作ったコッペパンを紹介する ・カットされたパンを友だちに一つずつトングを使って配る 4 Aぐみコッペセクションを食べる ・Aぐみセクションを食べた感想を伝える	<ul style="list-style-type: none"> 紹介文カードを用意する 扱いが難しい児童は教員と一緒に配る 感じたことや考えた感想が話せるように児童の実態に合わせて、言葉かけする 教員も一緒に食べて感想を伝える 必要に応じて、表情カードを提示する
10:25	5 振り返り ・本時の活動を振り返る ・Aぐみコッペセクションを見て作った感想や食べた感想を伝える 6 おわりの挨拶	<ul style="list-style-type: none"> 手順カードや紹介台を見るように促す 姿勢を正せるように視覚的、身体的に支援する

(3) 本時における学習評価

評価基準	友だちが作ったコッペパンの感想を伝える（思考力・判断力・表現力）
思考力 判断力 表現力	<p>【A 十分満足】</p> <ul style="list-style-type: none"> 友だちが作ったコッペパンの感想を伝える <p>【B おおむね満足】</p> <ul style="list-style-type: none"> 単語や短い言葉だが、友だちが作ったコッペパンに興味をもち、感想を伝える <p>【C 努力を要する】</p> <ul style="list-style-type: none"> 友だちが作ったコッペパンに興味を示さないが、自分のコッペパンの感想を伝える

4. 考察

今年度は、パンを通して他者との関わりを広げることを目標とし、本単元を進めてきた。友だちと一緒にパン屋に買い物へ行く学習を通して、自分が買ったパンだけでなく、友だちの買ったパンに興味を示したり友だちの好みを探ろうとしたりする姿があった。さらに「コッペパン」に焦点を絞り、作ったマイコッペをみんなで分けて食べる活動を行った。普段食べたことのない味を知ったり、自分の作ったコッペパンを友だちが「美味しい。」と言って食べる姿を見て嬉しさを感じたりし、帰宅後、家族に話をする・絵を描く児童も多くいた。

今後は家族の好きなパンを買う学習を計画している。家族の好みを考えたり伝え合ったりする中で、関わることの楽しさを感じ、それを共有することで主体性を高めていきたい。

(授業者：○高橋道子・金森健太・下廣夢子)